

тельности по подготовке студентов; требуется отдельное изучение проблемы совершенствования курсовой подготовки педагогов в институтах повышения квалификации.

2003 год.

Коповалова Т.В.

ПОДГОТОВКА СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ ИНИЦИАТИВЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Существенно меняющиеся социальные установки и потребности в обществе в результате социально-экономического развития нашей страны привели к росту неопределенности в социальном, личностном и профессиональном самоопределении подрастающего поколения. Кризисные тенденции в системе социальных отношений требуют сформированности у старшеклассников таких качеств, которые позволили бы им проявлять и реализовывать позитивные инициативы. Одним из средств реализации стратегии успешной социализации является оптимизация социально значимых инициатив старшеклассников, которые в свою очередь становятся фактором их социального развития на данном возрастном этапе. В связи с этим особую значимость приобретает подготовка социальных педагогов к педагогической поддержке инициативы старшеклассников. Следовательно, требуется внесение корректив в содержание профессиональной подготовки, которая не в полной мере отвечает возрастающей потребности общеобразовательной школы в социальных педагогах, способных осуществлять педагогическую поддержку инициативы старшеклассников.

Анализ различных подходов к исследованию педагогической деятельности (личностного, культурологического, профессиографического, системно-структурного) показал, что требуется уточнение личностных и профессиональных характеристик будущего социального педагога, соответствующих основным компонентам его готовности к педагогической поддержке инициативы старшеклассников.

Для построения модели личности социального педагога были выделены смыслообразующие единицы каждого из подходов. Личностный подход позволяет рассматривать социального педагога как субъекта профессиональной деятельности, проявляющего себя в учебном процессе и профессии, принимающего другого как носителя универсальных личностных способностей. На основе культурологического подхода могут быть рассмотрены ценности социально-педагогической деятельности. С позиции профессиографического подхода возможно определение и описание способностей и профессионально значимых качеств социального педагога. Таким образом, была определена методологическая основа для выявления сути ключевого понятия «готовность к педагогической поддержке инициа-

тивы старшеклассников», под которой следует понимать интегративное образование личности.

В структуре готовности социального педагога были выделены когнитивный (знание специфики инициативы и педагогической поддержки инициативы старшеклассников), ценностно-мотивационный (потребность в проявлении и реализации инициатив, направленность на альтруистическую инициативу, интерес к личности старшеклассника, интерес к технологии педагогической поддержки инициативы старшеклассников, потребность в реализации технологии педагогической поддержки инициативы старшеклассников), технологический (специальные умения), субъектный (познавательные, организаторские, коммуникативные, рефлексивные умения) компоненты.

Пилотажные срезы, направленные на выявление уровня развития данных компонентов в структуре деятельности социальных педагогов (выборку составили практические работники отделения психологического сопровождения при Центре развития образования г. Самары – 15 человек, студенты отделения «социальная педагогика» психологического факультета – 47 человек), показали, что они сформированы не в равной мере. На эмпирическом уровне это означало наличие противоречия между потребностью школы в социальном педагоге, оказывающем помощь старшеклассникам в их социализации, и неготовностью выпускников вуза качественно решать данную педагогическую задачу.

Потребовалась разработка модели формирования готовности социальных педагогов к педагогической поддержке инициативы старшеклассников.

На основе контент-анализа учебных программ было установлено, что в образовательной программе выпускника университета по специальности «социальная педагогика» деятельность социального педагога определяют специфические виды помощи и поддержки, предполагающие наличие соответствующих им знаний и умений, но четко не обозначено одно из направлений, актуализирующих проблему педагогической поддержки инициативы старшеклассников.

С учетом особенностей возрастного развития старшеклассников было разработано содержание специфического компонента обучения студентов профессиональной роли. В курсе педагогической антропологии – это раздел «Инициатива как антропологический феномен», в курсе педагогики – это раздел «Педагогическая поддержка как средство реализации антропологического подхода в работе социального педагога», в курсе социальной педагогики – это раздел «Педагогическая поддержка инициативы старшеклассников как антропологический процесс». Логическим завершением образовательного процесса является педагогическая практика.

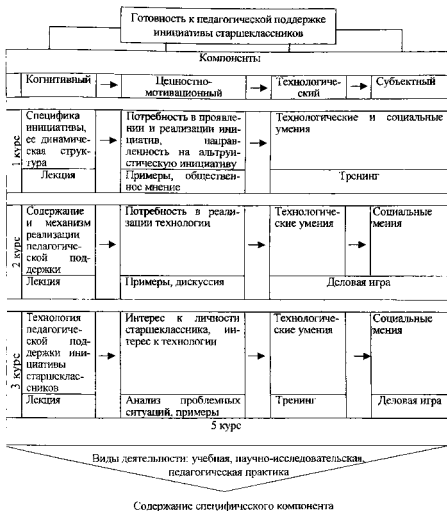


Рис. 1. Модель формирования готовности социальных педагогов к педагогической поддержке инициативы старшеклассников

Антропологический подход как принципиальная методологическая позиция (системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса) определил стратегию исследования и позволил сделать вывод о том, что специфика подготовки студентов университета к педагогической поддержке инициативы старшеклассников заключается в разработке алгоритма последовательного усвоения содержания через формы и методы, адекватные способам проектирования типовых профессиональных задач. При этом не нару-

шается государственный образовательный стандарт: за счет доминирования специфического компонента, интегрированного в учебные курсы, будущий социальный педагог включался в процесс осознания значимости педагогической поддержки инициативы старшеклассников, выявления противоречий формирования социальных умений, конкретизации задач социально-педагогической деятельности в условиях общеобразовательной школы, отработки действий по достижению планируемого результата – поддержке инициативы старшеклассников.

Усвоение технологии педагогической поддержки инициативы старшеклассников проходило последовательно: на первом этапе – на основе полученных знаний об инициативе и выработанной потребности в ее проявлении – формирование социальных умений по поддержке инициативы старшеклассников; на втором этапе – с приобретением знаний о способах поддержки инициативы – выработка установки на применение технологии педагогической поддержки инициативы старшеклассников; на третьем этапе – реализация на практике технологии педагогической поддержки инициативы старшеклассников.

Разработанное содержание обучения социальных педагогов педагогической поддержке инициативы старшеклассников потребовало экспериментальной проверки. Исследование проводилось в Самарском государственном университете, в нем участвовало 126 студентов, обучающихся по специальности «социальная педагогика». Стратегию эксперимента представлял лонгитюд. Было установлено, что 92% студентов обнаруживают низкий уровень знаний технологии педагогической поддержки инициативы старшеклассников, для 48% опрошенных характерен средний уровень направленности на альтруистическую инициативу, 4% студентов испытывают потребность в проявлении инициативы в профессиональной сфере. Таким образом, результатами исследования была подтверждена значимость разработанной нами модели для профессиональной подготовки социальных педагогов. Ее апробация потребовала уточнения гипотезы формирующего эксперимента: качество профессиональной подготовки выпускника университета обусловлено мерой готовности к реализации технологии педагогической поддержки инициативы старшеклассников на основе усвоения специфического компонента в содержании учебных предметов. Результаты отслеживались с помощью комплекта методик, которые позволили изучить уровень сформированности знаний будущих социальных педагогов, потребности в проявлении и реализации инициатив, способности к применению технологии педагогической поддержки инициативы старшеклассников на практике.

По результатам опытно-экспериментальной работы была установлена положительная динамика по всем диагностируемым показателям: в когнитивном компоненте готовности доминировало знание технологии педагогической поддержки инициативы старшеклассников, в ценностно-

180

Таблица 1

Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию готовности студентов к педагогической поддержке инициативы старшеклассников (в % от общей выборки)

Компоненты готовности	Показатели готовности	Высокий		Средний		Низкий	
		КЭ	ФЭ	КЭ	ФЭ	КЭ	ФЭ
Когнитивный	Специфика инициативы	4	60	16	36	80	4
	Педагогическая поддержка	8	60	8	32	84	8
	Технология педагогической поддержки инициативы старшеклассников	0	68	8	12	92	20
Ценностно-мотивационный	Потребность в проявлении и реализации инициативы	4	56	16	36	80	8
	Направленность на альтруистическую инициативу	0	76	48	24	52	0
	Интерес к личности старшеклассника	4	68	12	32	84	0
	Интерес к технологии	16	60	4	40	80	0
	Потребность в реализации технологии	0	52	12	44	86	4
Технологический	Проектировочный	4	68	20	32	76	0
	Конструктивный	0	24	24	64	76	12
	Организаторский	8	44	28	56	64	6
	Коммуникативный	4	48	36	48	60	4
	Гностический	0	36	16	56	84	8
Субъектный	Познавательный	20	48	32	52	48	0
	Организаторский	8	56	32	40	60	4
	Коммуникативный	12	48	48	48	40	4
	Рефлексивный	20	64	28	36	52	0

КЭ – констатирующий эксперимент; ФЭ – формирующий эксперимент

мотивационном - альтруистическая направленность на реализацию технологии педагогической поддержки инициативы; в технологическом компоненте отмечен высокий уровень развития проектировочных и гностических умений; в субъектном компоненте – рефлексивных умений.

В ходе педагогической практики студенты пятого курса самостоятельно поддерживали инициативы старшеклассников через организацию их деятельности в форме студий, клубов, мастерских, секций, стимулируя старшеклассников к проявлению и реализации позитивных и социально значимых инициатив, формируя у старшеклассников социальные умения для разрешения проблемных ситуаций в системе социальных отношений.

В процессе реализации студентами технологии педагогической поддержки инициативы старшеклассников наблюдался рост показателей по всем видам социальных умений (познавательных, организаторских, ком-

муникативных, рефлексивных). Осмысление студентами результатов своей деятельности на практике нашло выражение в содержании их курсовых и дипломных работ («Инициативная среда как фактор социального становления старшеклассников», «Формы и методы работы социального педагога в микрорайоне по организации молодежных инициатив», «Средства формирования полоролевой культуры старшеклассников»).

С целью определения взаимосвязи между показателями сформированности компонентов готовности социального педагога к педагогической поддержке инициативы старшеклассников был проведен корреляционный анализ, который выявил наиболее сильные корреляционные связи субъектного компонента с когнитивным (0,51), ценностно-мотивационным (0,61) и технологическим (0,52). Обработка результатов измеряемых показателей готовности студентов к педагогической поддержке инициативы старшеклассников после формирующего эксперимента продемонстрировала значительный рост корреляций (от 0,31 до 0,89), что свидетельствует об эффективности разработанной технологии обучения социальных педагогов педагогической поддержке инициативы старшеклассников.

Для подтверждения значимости полученных результатов проводилась апробация теоретической модели формирования готовности социальных педагогов к педагогической поддержке инициативы старшеклассников в отделении психологического сопровождения при Центре развития образования, где обучались практические работники (выборку составили 15 социальных педагогов). В качестве убеждающего факта отмечалась удовлетворенность социальных педагогов участием в семинаре «Методологические основы педагогической поддержки инициативы старшеклассников» и в тренингах («Совершенствование социальных умений» и «Совершенствование умений оказывать педагогическую поддержку инициативы старшеклассников»). Готовность к применению технологии педагогической поддержки инициативы старшеклассников продемонстрировали 77% слушателей семинаров.

Участники эксперимента отмечали постепенные изменения в деятельности старшеклассников, которым они оказали поддержку в проявлении инициативы: понимали социальную значимость инициативы 88% учащихся, проявляли позитивные инициативы в сфере учебы 53%, с интересом реализовывали предложенные социальным педагогом инициативы 69%, применяли знания стратегии инициативы в общении 46%, а умения самопрезентации – 72%.

В школах, где работают социальными педагогами выпускники факультета «социальная педагогика», не наблюдалось случаев проявления асоциальных инициатив, пассивного отношения учащихся и их родителей к проводимым в школе мероприятиям, равнодушия педагогов к идеям старшеклассников.

На основе полученных в ходе исследования эмпирических материалов и их теоретического осмысления пришли к следующим выводам:

1. Современная социально-экономическая ситуация характеризуется востребованностью социальных педагогов, обучение которых должно направляться на формирование готовности к педагогической поддержке инициативы старшеклассников, что будет способствовать их успешной социализации. Профессионализация в университете будет эффективной, если для достижения образовательной цели в качестве принципиальной методологической позиции определяется антропологический подход.
2. Модель формирования готовности социальных педагогов к педагогической поддержке инициативы старшеклассников должна основываться на содержании, обеспечивающем взаиморазвитие когнитивного, ценностно-мотивационного, технологического, субъектного компонентов в структуре готовности к социально-педагогической деятельности, что достигается в ходе реализации алгоритма последовательного освоения будущими социальными педагогами специфического компонента учебных предметов и выбором способов реализации собственных инициатив.
3. За показатели результативности подготовки социальных педагогов, способных к педагогической поддержке инициативы старшеклассников, следует принимать: потребность в проявлении и реализации инициатив; направленность на альтруистическую инициативу; интерес к личности старшеклассников и технологии педагогической поддержки их инициативы, потребность в ее реализации; сформированность на достаточном уровне умений проектировать инициативы, конструировать их содержание, координировать работу других специалистов и старшеклассников, создавать ситуацию успеха в процессе инициатив; способность к рефлексии и самоанализу.

2003 год.

Поветьева Л.И.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Реализация задач переориентации образования с усвоения знаний, умений и навыков на оптимальное развитие личности ребенка предполагает осуществление образовательным учреждением экспериментальной деятельности, которая базируется на идее инновации, заложенной в организацию учебно-воспитательного процесса и его содержание, что может интегрироваться в общую философию школы. На основе анализа различных